EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Proyectos Pedagógicos Transversales

Año lectivo: 2026 **Semestre:** Uno

1. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del Proyecto Pedagógico Transversal: PRAES - Proyecto Ambiental Escolar

Responsable(s): Adolfo León Llanos, Ofelia Bustamante, Luz Stella Giraldo, Elsy Velásquez, Néstor Fabio Montoya.

Área(s) vinculada(s): Ciencias Naturales, Matemáticas y Castellano.

Fecha de diligenciamiento: Junio de 2026

2. OBJETIVO DEL PROYECTO

Desarrollar en la comunidad educativa de la Institución Educativa María Auxiliadora una cultura de responsabilidad ambiental, mediante actividades pedagógicas transversales que fortalezcan la conservación de los recursos naturales, el manejo adecuado de los residuos sólidos y el cuidado del entorno escolar, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes y a la vivencia del lema institucional.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

FECHA	ACTIVIDAD DESARROLLADA	GRADOS PARTICIPANTES	EVIDENCIAS GENERADAS	ESTADO
Marzo	Diagnóstico ambiental institucional y conformación del comité ecológico	Todos	Informe diagnóstico y acta de conformación	Ejecutada
Abril	Jornada de separación de residuos sólidos y rotulación de puntos ecológicos	6° a 11°	Registro fotográfico y puntos instalados	Ejecutada
Mayo	Campaña «Cuido el agua y la energía» (carteleras y mediciones)	Todos	Carteleras y tabla comparativa de consumo	Parcial
Junio	Día Mundial del Medio Ambiente: feria ambiental y siembra de plantas	Todos	Zona verde sembrada y evidencia del evento	Pendiente

Estado: *Ejecutada — Parcial — Pendiente*

4. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

A. COMPONENTE ACADÉMICO Y CURRICULAR

ASPECTO A EVALUAR	SÍ	PARCIAL	NO	OBSERVACIONES
Las actividades se articularon con el PEI	X			Coherentes con el lema «Dejando Huella y Educando para la Vida».
Hubo relación con las áreas o asignaturas	X			Cs. Naturales, Matemáticas y Castellano.
Se promovieron competencias ciudadanas, académicas o socioemocionales	X			Responsabilidad y conciencia ambiental.
Las actividades respondieron a necesidades institucionales	X			Manejo de residuos y cuidado del entorno.
Se realizó seguimiento al cumplimiento del cronograma		X		Ajustes por días festivos del primer semestre.

B. COMPONENTE PEDAGÓGICO

ASPECTO A EVALUAR	SÍ	PARCIAL	NO	OBSERVACIONES
Se promovió participación activa de los estudiantes	X			Trabajo por cursos y retos ecológicos.
Se utilizaron estrategias pedagógicas pertinentes	X			Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
Las actividades favorecieron el trabajo colaborativo	X			Equipos por grado y comité ecológico.
Hubo inclusión y participación de la comunidad educativa	X			Docentes, estudiantes y servicios generales.
Se evidenció impacto formativo en los estudiantes		X		Cambio progresivo de hábitos ambientales.

C. COMPONENTE DE GESTIÓN Y RECURSOS

ASPECTO A EVALUAR	SÍ	PARCIAL	NO	OBSERVACIONES
Se contó con los recursos necesarios		X		Apoyo del Fondo de Servicios Educativos.
Hubo apoyo institucional y/o externo	X			Acompañamiento de directivos.
Los recursos fueron utilizados adecuadamente	X			Uso de material reciclado y reutilizable.
Se gestionaron materiales o apoyos adicionales		X		Gestión de plantas e insumos de siembra.

5. RESULTADOS Y LOGROS ALCANZADOS

Se logró conformar y activar el comité ecológico institucional, así como instalar puntos de separación de residuos sólidos debidamente rotulados en las áreas comunes. Los estudiantes mostraron un cambio progresivo de hábitos frente al manejo de residuos y al uso responsable del agua y la energía, evidenciado en las mediciones comparativas elaboradas en las clases de Matemáticas. La articulación entre las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Castellano fortaleció el carácter transversal del proyecto y favoreció el trabajo colaborativo entre cursos.

6. DIFICULTADES PRESENTADAS

La principal dificultad fue la pérdida de algunas sesiones por días festivos y actividades institucionales durante el primer semestre, lo que obligó a reorganizar el cronograma. También se presentaron limitaciones de recursos materiales y económicos, así como variaciones en la motivación de algunos grupos, que fueron atendidas con estrategias lúdicas y reconocimientos por curso.

7. ACCIONES DE MEJORAMIENTO

Integrar las actividades del PRAES de manera más estable dentro de la planeación de las áreas vinculadas para reducir el impacto de los días no laborales; gestionar con anticipación los insumos y apoyos externos mediante el Fondo de Servicios Educativos; mantener actas de seguimiento periódico por parte del comité; y consolidar incentivos simbólicos (reconocimiento al curso más ecológico) para sostener la motivación de los estudiantes.

8. EVIDENCIAS ENTREGADAS

Marque las evidencias anexas:

☑ Fotografías

☑ Listados de asistencia

☑ Guías o talleres

☐ Videos

☑ Actas

☐ Publicaciones

☑ Informes

☐ Otras

Firma Responsable(s): _____

9. CONCEPTO DE RECTORÍA O COORDINACIÓN

El proyecto se desarrolló de manera satisfactoria y coherente con el Proyecto Educativo Institucional, evidenciando articulación entre las áreas, participación activa de la comunidad educativa e impacto formativo en los estudiantes. Se recomienda dar continuidad al PRAES en el segundo semestre, fortaleciendo el seguimiento al cronograma y la gestión oportuna de recursos.

Firma Coordinación: _____

Firma Rectoría: _____

Fecha: _____